**СПРАВКА**

**о промежуточных результатах реализации инновационного проекта**

**«Внедрение модели взаимодействия социально-педагогического центра и учреждения образования по обеспечению психологически безопасной образовательной среды»**

**2020/2021 учебный год**

**Общие данные**

*Учреждение образования*: государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Жодино».

*Тема* *инновационного проекта:* «Внедрение модели взаимодействия социально-педагогического центра и учреждения образования по обеспечению психологически безопасной образовательной среды».

*Сроки реализации инновационной деятельности*: 2020 – 2023 годы.

*Руководитель проекта*:

Коршун Геннадий Вячеславович, директор государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Жодино».

*Консультанты проекта*:

Смирнова Наталья Викторовна, заведующий кафедрой психологии государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидат психологических наук, доцент;

Овсянникова Оксана Петровна, педагог-психолог высшей категории управления социальной и воспитательной работы государственного учреждения образования «Академия последипломного образования».

*Участники проекта:*

заместитель директора по воспитательной работе Сидоркевич О.Н.;

заместитель директора по учебной работе Журавлева Т.Н.;

педагог-психолог Полещук О.И.;

педагог-психолог Мозоль Н.В.;

педагог социальный Лепявко Г.А.;

учитель-дефектолог Мытник С.В.

учитель начальных классов, Марковская О.С.;

учитель начальных классов, Суханова А.М.;

учитель истории, Савошко И.С.;

учитель изобразительного искусства, Пугач С.А.;

учитель ОБЖ и ДПМ, Жигалов В.Г.;

учитель математики, Романова Н.Г.

**Введение**

*Актуальность и значимость инновационного проекта*

Обеспечение психологически безопасной среды для благополучного и безопасного детства, в том числе и обеспечение психологической безопасности детей - один из основных национальных приоритетов Республики Беларусь.

Республика Беларусь, руководствуясь международными стандартами, предпринимает необходимые меры по созданию для детей безопасных, обеспечивающих их полноценное развитие условий. Ведется целенаправленная работа по противодействию всем формам насилия, в том числе семейному, по обучению детей безопасному и ответственному социальному поведению.

Рост личностных и социальных рисков, различного рода экстремальных ситуаций ставит перед учреждением образования задачу создания безопасной среды, в которой обучающийся будет защищен как на физическом, так и на психологическом и социальном уровнях.

Актуальным становится поиск эффективных путей формирования психологически безопасной образовательной среды и определения факторов, содействующих и препятствующих данному процессу.

Психологическую безопасность на сегодняшний день можно определить как систему межличностных отношений, вызывающих у участников ощущение принадлежности к определенной социальной группе; как состояние образовательной среды, в которой отсутствует насилие, которое способствует удовлетворению потребностей в общении личностно-доверительного плана, а также обеспечивает психическое здоровье всех участников образовательного процесса; как системы мер, которые направлены на предотвращение угроз для устойчивого развития личности.

Образовательное пространство в учреждениях образования и семье должно быть психологически комфортным, предоставляющим возможности для творческой деятельности, сотрудничества, свободы выбора, а каждый участник образовательного процесса должен владеть навыками диалога и стрессоустойчивости, понимания и принятия мнения другого человека, взаимопонимания и мира в любых ситуациях.

Одним из условий успешной работы с различными категориями обучающихся и поддержания психологически безопасной образовательной среды – является эффективное педагогическое взаимодействие.

Обозначенный объем требований к организации и сопровождению психологически безопасной среды значительно повышает планку профессионализма педагогов-психологов и педагогов социальных. Частое обновление состава педагогов-психологов, педагогов социальных учреждения образования, обеспечения молодыми кадрами, а зачастую их отсутствием, не позволяет своевременно спланировать превентивные меры в сторону психологической безопасности участников образовательного процесса.

Формат и периодичность проведения заседаний методических объединений не всегда полностью удовлетворяет запрос на детальный разбор сложного случая из практики педагога-психолога или педагога социального школы, гимназии, не говоря уже об оказании помощи в проектировании безопасной образовательной среды учреждения образования, психологической экспертизе состояния и мониторинга рисков и угроз психическому, психологическому и социальному здоровью участников образовательного процесса.

Социально-педагогический центр в реализации обозначенных проблем может играть роль создателя профессиональной площадки (профессионального сообщества) педагогов-психологов и педагогов социальных учреждений образования для обмена опытом и повышения профессиональных компетенций в обеспечении психологической безопасности образовательной среды, координатором по основным направлениям работы специалистов, проводником современных образовательных технологий.

Модель взаимодействия социально-педагогического центра и учреждения образования по обеспечению психологически безопасной образовательной среды будет эффективна, если ее рассматривать в русле системного и комплексного подхода.

Все перечисленное подчеркивает актуальность выбранной темы проекта и необходимость инновационной деятельности по его реализации. Практические механизмы такого взаимодействия представлены в настоящем проекте.

*Цель проекта:* создание психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование гуманных межличностных отношений и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса посредством взаимодействия социально-педагогического центра и учреждения образования.

На протяжении 2020/2021 учебного года работа по инновационному проекту осуществлялась на двух этапах: подготовительном (март-октябрь 2020 года), практическом (ноябрь 2020 –декабрь 2022 года).

 *Задачи:*

1. Разработать и реализовать управленческие механизмы взаимодействия учреждений по обеспечению психологически безопасной образовательной среды;
2. Выявить факторы, угрожающие психологической безопасности образовательной среды и внедрить модель инновационной деятельности;
3. Разработать систему информационного, научно-методического, валеологического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов посредством организации постоянно действующей, практикоориентированной информационно-методической площадки, созданной, на базе районного социально-педагогического центра;
5. Расширить спектр практических навыков оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи участникам образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий, активных и интерактивных методов обучения;
6. Сформировать готовность и способность учащихся, учителей и родителей психологически грамотно предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации, регулировать эмоциональное состояние, противостоять психологическим угрозам;

**Система управления реализацией инновационного проекта**

Система управления реализацией инновационного проекта обеспечивает планирование, организацию, стимулирование и контроль инновационной деятельности в гимназии. Данная система включает субъектов управления:

Коршун Геннадий Вячеславович, директор государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Жодино»;

Сидоркевич О.Н., заместитель директора по воспитательной работе;

Журавлева Т.Н., заместитель директора по учебной работе;

Полещук О.И., педагог-психолог;

Мозоль Н.В., педагог-психолог;

Лепявко Г.А., педагог социальный;

Мытник С.В., учитель-дефектолог;

Марковская О.С., учитель начальных классов;

Суханова А.М., учитель начальных классов;

Савошко И.С., учитель истории;

Пугач С.А., учитель изобразительного искусства;

Жигалов В.Г., учитель ОБЖ и ДПМ;

Романова Н.Г., учитель математики.

**Эффективность условий реализации инновационного проекта**

*Кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение:*

Педагог-психолог государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Жодино» Полещук О.И. (высшая категория):

12.12.2018 – участие в национальном форуме «Семья XXI века» на базе Национальной библиотеки Беларуси.

03.05.2019 – участие в психологическом фестивале «Псiхалагiчные вакацыi - 2019», ГУО «Минский областной институт развития образования».

Проведение тренинговых занятий в рамках подготовки учащихся к IV этапу Республиканскому олимпиады по трудовому обучению и обслуживающему труду в 2019, 2020 году.

16.09-20.09.19 - обучение на курсах повышения квалификации «Психолого-педагогическое взаимодействие в дружественных детям комнатах опроса с несовершеннолетними, жертвами и свидетелями насилия» базе ГУО «Академия последипломного образования».

Педагог-психолог государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Жодино» Мозоль Н.В. (I категория):

22.01-26.01.2018 - обучение на курсах повышения квалификации «Специфика психологического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении», ГУО «Минский областной институт развития образования».

01.03-02.03.2018 – участие в семинаре-практикуме «Повышение потенциала специалистов, работающих с девочками-подростками, по вопросам гендерного равенства, ОО «Центр поддержки семьи».

04.05.2018 - участие в психологическом фестивале «Псiхалагiчные вакацыi - 2019», ГУО «Минский областной институт развития образования».

19.01.2019 - участие в образовательной программе обучающего курса «Профилактика деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних», ГУО «Минский областной институт развития образования».

13.09.2019 - участие в семинаре «Организация работы учреждения образования по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», ГУО «Минский областной институт развития образования».

Заместитель директора по воспитательной работе учреждения образования «Гимназия № 1 г. Жодино» Сидоркевич О.Н. (I категория):

2020 год – участие в конкурсе «Социальный педагог года».

2019 года - обучение на курсах повышения квалификации «Сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении», ГУО «Минский областной институт развития образования».

Педагог социальный государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Жодино» Лепявко Г.А. (высшая категория).

Учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Жодино» Мытник С.В. (I категория):

2019 – участие в семинаре «Эмоциональное отношение к детям с особенностями психофизического развития», ЦКРОиР и ЦГБ г.Жодино.

2020 – участие в семинаре «Инклюзия в системе образования».

Высоким уровнем мотивации к инновационной деятельности педагогов

Наличием современных материально-технических ресурсов и планом их пополнения.

Материально-техническое обеспечение:

* актовый зал (гимназия);
* кабинет для тренинговой работы;
* кабинеты индивидуальной работы;
* кабинеты педагогов-психологов и педагогов социальных, оборудованные консультационными зонами;
* компьютеры; ноутбуки; принтеры; ксероксы;
* научно-методическая литература;
* инструментарий для проведения диагностической, просветительской, профилактической и методической работы.

Наличие поддержки отдела по образованию, спорту и туризму Жодинского городского исполнительного комитета, тесного сотрудничества с администрацией и педагогическим коллективом государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Жодино».

**Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта**

За период с апреля 2020 года по май 2021 года в рамках инновационного проекта были выполнены следующие мероприятия.

*Подготовительный этап:*

1. Заседания творческой группы по разработке инновационного проекта (апрель 2020).
2. Изучение и анализ теоретических и нормативных правовых документов, дифференцированный подбор диагностического инструментария по вопросам формирования психологической безопасности образовательной среды (апрель-август 2020).
3. Изучение Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. № 251 (август 2020).
4. Утверждение Программы реализации инновационного проекта на заседании педагогического совета (31.08.2020).
5. Проведение инструктивно-методического совещания, собеседований и диагностических интервью с педагогами СПЦ, гимназии и специалистами СППС по определению их роли и темы инновационной работы в системе инновационной деятельности (27.08.2020).
6. Распределение функциональных обязанностей между участниками инновационного проекта (сентябрь 2020).
7. Подготовка и проведение установочного семинара «Актуальные вопросы обеспечения психологически безопасной образовательной среды в учреждении образования» (12.11.2020).
8. Подбор и обоснование диагностического инструментария для оценки уровня психологической безопасности в образовательной среде (август-сентябрь 2020).

*Практический этап:*

 Работа с педагогами:

1. Участие в круглом столе «Проблемы взаимодействия педагогов и родителей и пути их преодоления в процессе организации инновационной деятельности» (26.02.2021).
2. Проведение первичной диагностики индивидуально-личностных особенностей педагогического коллектива: «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А.Баева); методика «Диагностика эмоционального выгорания» (в адаптации Н.Е. Водопьяновой) (ноябрь 2020).
3. Консультирование членов педагогического коллектива по результатам диагностики (декабрь – январь 2021).
4. Консультирование педагогов по проблемным и кризисным ситуациям (в течение года).
5. Подготовка рекомендаций для педагогов по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды: буклет по профилактике суицидальноориентированного поведения несовершеннолетних «Вместе предотвратим беду» (сентябрь); памятка «Как правильно ввести себя с детьми, проявляющими эмоциональную несдержанность (октябрь); памятка «Как сохранить психологическое здоровье» (ноябрь); рекомендации «Помощь в налаживании взаимоотношений в семье обучающегося» (ноябрь);
6. рекомендации «Создание в классе атмосферы доверия, доброты, взаимопонимания» (декабрь); рекомендации «Основные причины отклонений в поведении учащихся» (декабрь); памятка «Особенности работы с детьми, склонными к девиации» (декабрь); рекомендации по формированию и развитию классных коллективов (январь); памятка «Профилактика предэкзаменационного стресса у учащихся» (апрель).
7. Проведение практического занятия для педагогов «Такой разный труд учителя» (02.11.2020).
8. Проведение практического занятия для педагогов по формированию психологически безопасного пространства в классе «Как снизить тревожность и повысить стрессоустойчивость» (05.02.2021).
9. Семинар-тренинг по развитию культуры выражения эмоций и чувств в общении (02.04.2021).

Работа с учащимися:

1. Диагностика обучающихся: опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева), изучение эмоционального состояния обучающихся, изучение классных коллективов (октябрь 2020 - январь 2021).
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-х классов (октябрь-декабрь 2020).
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 5-х классов (сентябрь-ноябрь 2020).
4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 10-х классов (сентябрь- ноябрь 2020).
5. Изучение межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и педагогами 5-11-х классов: психологический климат на уроках белорусского языка (февраль 2021), английского языка (декабрь 2020); изучение классных коллективов (октябрь – ноябрь 2021).
6. Диагностика личностных особенностей обучающихся 5-11-х классов: тревожность, уровень депрессии, безнадежность, самооценка, эмоциональное состояние, способности, интересы, стрессоустойчивость (в течение года).
7. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.09-19.09 | Декада, посвященная Всемирному дню профилактики суицидов:Акция «Поделись хорошим настроение»Акция «Сделаем жизнь цветной»Акция «Коллекция добрых слов»Акция «Возьми кусочек счастья»Коллажи «Мой выбор – жить с позитивом!» | 1-11 классы |
| 19.09 | Занятие с элементами тренинга «Будь самим собой!» | 5 классы |
| 03.10 | Занятие с элементами тренинга «Мои эмоции и я» | 5 классы |
| 10.10 | День психического здоровья | 5-11 классы |
| 05.09 | Практическое занятие с элементами тренинга «Как справиться с плохим настроением»  | 6 классы |
| 24.09 | Практическое занятие с элементами тренинга «Я и другие» | 8 классы |
| 30.0908.10 | Тренинговое занятие по профилактике буллинга | 6 классы |
| 17.10 | Психологический практикум «Психологические границы в общении» | 8 классы |
| 22.10 | Психологический практикум «Тревожность. Как с ней справляться» | 10 классы |
| 24.10 | Занятие с элементами тренинга «Мы разные, но мы вместе» | 5 классы |
| 02.11 | Практическое занятие с участниками олимпиад «Как справиться с волнением» | 9-11 классы |
| 03.11 | Практикум «Общение в конфликте» | 8 классы |
| 14.11 | Тренинговое занятие по профилактике буллинга | 7 классы |
| 30.11, 30.01 | Тренинговое занятие по профилактике кибербуллинга | 8 классы |
| 05.12 | Занятие с элементами тренинга «Бесконфликтное общение» | 6 классы |
| 05.12 | Практическое занятие «Как я справляюсь с трудностями» | 8 классы |
| 11.12 | Развивающее занятие «Пути повышения самооценки» | 9 классы |
| 17.12 | Занятие с элементами тренинга «Что ведет человека к успеху и позитивному восприятию жизни» | 11 классы |
| 28.12 | Практическое занятие «Позитивное мышление» | 8 классы |
| 06.01 | Профилактическое занятие «Мои увлечения, полезные, бесполезные» | 5 классы |
| 14.01 | Практическое занятие «Учимся дружить» | 2 классы |
| 23.01 | Развивающее занятие «Я – хозяин своего поведения. Способы саморегуляции» | 5 классы |
| 11.02 | Практическое занятие «Настоящий друг» | 5 классы |
| 22.02-27.02 | Неделя профориентации:акция «Веселая викторина», акция «Характер и профессия», акция «Радуга профессий»,конкурс стенгазет «Современные профессии»,конкурсная игра «Марафон профессий» | 2-11 классы |
| 06.03 | Занятие с элементами тренинга «Я и люди вокруг меня» | 5 классы |
| 17.03 | Развивающее занятие «Дружба в классном коллективе» | 3 классы |
| 08.04 | Групповая консультация «Как правильно выбрать профиль» | 9 классы |
| 10.04 | Практическое занятие «Мастерская общения» | 9 классы |
| 14.04 | Занятие с элементами тренинга «Модные и очень опасные» | 6 классы |
| 21.04 | Занятие с элементами тренинга «Дружеское чаепитие» | 3 классы |
| 04.05 | Групповая консультация «Стрессоустойчивость. Как ее повысить» | 11 классы |

1. Проведение акции по сопровождению психологической безопасности образовательной среды «Подари хорошее настроение» (апрель 2021).
2. Консультирование по вопросам адаптации учащихся к учреждению образования и создания психологического комфорта (158 индивидуальных консультаций в течение года).

 Работа с родителями:

1. Диагностика родителей на предметудовлетворенности образовательным процессом в гимназии (декабрь 2020).
2. Психолого-педагогическое просвещение законных представителей осуществлялось в рамках работы Родительского университета:

05.09 – Консультация «Помощь подростку в кризисных ситуациях» (9-11 классы).

12.09 – Консультация «Успешная адаптация к школе» (1 классы).

26.09 – Занятие в рамках Родительского университета «Школьные конфликты» (6 классы).

03.10 – Консультация «Некоторые вопросы адаптации пятиклассников» (5 классы).

10.10 – Консультация «Подросток и социальные сети» (7 классы).

31.10 – «Как предупредить употребление подростками психоактивных веществ» (6 классы).

14.11 – «Конфликты с подростком. Как вести себя в конфликтной ситуации» (7-8 классы).

05.12 – Занятие в рамках Родительского университета «Безопасное поведение в интернете» (6 классы).

12.12 – Занятие в рамках Родительского университета «Влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка» (2 классы).

23.01 – Занятие в рамках Родительского университета «Общение подростков со сверстниками с взрослыми» (5 классы).

30.01 – Консультация в рамках Родительского университета «Как помочь подростку повысить самооценку» (9 классы).

20.02 – Развивающее занятие «Кибербуллинг. Правила безопасного поведения» (8 классы).

13.03 – Занятие в рамках Родительского университета «Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста» (7 классы).

10.04 – Занятие в рамках Родительского университета «Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе?» (10 классы).

15.04 – Общегимназическое родительское собрание «Помощь родителей в выборе профиля. Как уберечь от ошибок» (9 классы).

24.04 – Консультация «Помощь тревожному ребенку» (4-5 классы).

08.05 – Консультация «Психологическая помощь ребенку в период подготовки к экзаменам и ЦТ» (11 классы).

2. Подготовка рекомендаций для родителей по обеспечению психологической безопасности обучающихся и размещение их на школьном сайте: «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», «Помощь тревожному ребенку», «Рекомендации по предупреждению конфликтных ситуаций», «Физические наказания. Почему они недопустимы», «Профилактика расстройств пищевого поведения у детей», «Психологическая безопасность ребенка в семье», «Особенности воспитания в неполной семье».

3. Разработка цикла занятий для родителей по повышению их психологической компетентности «Мой ребенок – младший школьник», «Мой ребенок – подросток».

Организационно-методическая работа:

1. Совместная встреча со специалистами СПЦ с целью обсуждения совместной деятельности в проекте (12.11.2020).
2. Онлайн-консультация «Супервизия профессиональной деятельности педагога-психолога» с участниками инновационной деятельности и консультантом инновационного проекта Овсянниковой О.П. (29.12.2020).
3. Участие онлайн в 10 рождественском фестивале педагогического мастерства (30.12.2020).
4. Семинар совместный с СПЦ по проекту «Внедрение модели взаимодействия социально-педагогического центра и учреждения образования по обеспечению психологически безопасной среды» (26.02.2020)

 **Промежуточные результаты инновационной деятельности**

В ходе реализации запланированных мероприятий в рамках проекта достигнуты следующие результаты:

1. Психологизация образовательного пространства гимназии для обеспечения безопасности участников образовательного процесса (психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, мониторинг эмоционального состояния).
2. Повышение уровня психологической компетентности педагогических работников, учащихся и родителей в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды через обучающие семинары, практические занятия, консультации, занятия в рамках Родительского университета.
3. Использование современных образовательных технологий, активных и интерактивных форм и методов в практической деятельности учителей, педагогов-психологов, педагогов социальных (участие в вебинарах, онлайн-консультациях, дистанционных семинарах).
4. Удовлетворенность участниками образовательного процесса значимыми характеристиками школьной среды.

 С целью изучения удовлетворенности образовательным процессом в гимназии было проведено анкетирование всех участников образовательного процесса.

По результатам анкетирования педагогов:

92% педагогов удовлетворены организацией образовательного процесса в гимназии;

62% педагогов оценивают психологический климат в гимназии как благоприятный и способствующий плодотворной работе;

более 90% педагогов удовлетворены взаимодействием с администрацией и оказанием методической помощи с их стороны;

затруднения в учебе учащихся педагоги связывают, в первую очередь, с недостаточной степенью обученности отдельных учащихся, а также с большим объемом изучаемого материала.

Результаты анкетирования родителей показали положительную оценку учебно-воспитательной деятельности в гимназии (97%) и высокую степень удовлетворенности качеством знаний, уровнем воспитанности учащихся и взаимодействием с педагогами.

По результатам анкетирования учащихся:

свыше 90% учащихся понимают необходимость и значимость учебной деятельности и удовлетворены знаниями, получаемыми в гимназии;

65% опрошенных учащихся показали высокий интерес к учебе в гимназии;

90% учащихся считают, что изучаемый учебный материла им по силам, и в гимназии имеется возможность реализовать свои способности в полном объеме;

некоторые затруднения в изучении учебного материала учащиеся связывают, в первую очередь, с его большим объемом и повышенной сложностью;

около 70% учащихся отмечают, что в гимназии сложились достаточно гуманные отношения между учащимися, а также учащимися и педагогами.

1. Улучшение психологического климата в учреждении образования. По результатам изучения показателей психологической безопасности окружающей среды можно констатировать, что чувствуют себя защищенными 70% педагогов.

Оценивают свою защищенность от психологического насилия во взаимоотношениях педагоги по-разному. Так, наибольшую защищенность учителя отмечают со стороны коллег. По отношению к ученикам учителя чувствуют себя наименее защищенными в первую очередь от публичного унижения, оскорблений и недоброжелательного отношения. Со стороны администрации учителя отмечают недостаточную защищенность от принуждения делать что-либо против желания и опасаются недоброжелательного отношения.

Учащиеся, в целом, высоко оценивают свою защищенность от психологического насилия в гимназии. Так, наибольшую защищенность учащиеся отмечают со стороны одноклассников. По отношению к учителям учащиеся чувствуют себя наименее защищенными. Так, 72% учащихся отметили незащищенность от принуждения делать что-либо против своего желания, около 60% от публичного унижения, оскорблений и недоброжелательного отношения. Со стороны одноклассников учащиеся больше всего опасаются игнорирования (41%). Результаты анкетирования родителей показали положительную оценку учебно-воспитательной деятельности в гимназии (97%) и высокую степень удовлетворенности качеством знаний, уровнем воспитанности учащихся и взаимодействием с педагогами.

1. Укрепление психологического здоровья обучающихся, педагогических работников. Качественно-количественный анализ результатов проведенного исследования показал, что педагогов с выраженными признаками профессионального выгорания не выявлено. Следовательно, ситуация в коллективе с точки зрения его психоэмоционального состояния является стабильной. Исходя из результатов изучения большинство учащихся классов (не менее 79%) находится в благополучном стабильном эмоциональном состоянии.
2. Повышение учебной мотивации и успешности познавательной деятельности учащихся.
3. Формирование банка диагностического инструментария и материалов из опыта работы участников инновационной деятельности (опробованы новые методики, разработаны рекомендации и сценарии мероприятий).