

Информация по результатам проведенного обследования

Дата проведения: 13.03.2024

Класс: 8В класс (21 уч.)

Используемая методика: дифференциально-диагностический опросник Климова

Цель проведения: определение типа будущей профессии

Результаты изучения показали:

Классы	Профессии группы «Человек – природа»	Профессии группы «Человек-Техника»	Профессии группы «Человек – Знаковая система»	Профессии группы «Человек – Искусство»	Профессии группы «Человек – Человек»
8В	5 (24%)	5 (24%)	-	7 (33%)	9 (43%)

Профессии группы **«Человек – Человек»**. Это профессии, связанные с общением с людьми. Эти профессии требуют терпения, чуткости и ответственности, умения контролировать свои эмоции. Для успешного овладения такими профессиями важно уметь и желать активно взаимодействовать с людьми, любить общаться.

Профессии группы **«Человек – Искусство»**. Это профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, актерской деятельностью. Подобные профессии подразумевают творческую работу, для их овладения нужны соответствующие способности, хорошее воображение, готовность действовать и поступать в новых, необычных условиях.

Профессии группы **«Человек-Техника»**. Это профессии, связанные с созданием, обслуживанием и эксплуатацией любой техники – от космических кораблей до молота. Здесь главный ведущий предмет труда – техника. Для достижения успеха в таких профессиях нужен технический склад ума, творческие способности, точность, склонность к конкретным действиям. Наряду с творческим подходом к делу в области техники от человека требуется высокая исполнительская дисциплина.

Профессии типа **«Человек – Знаковая система»**. Это профессии, связанные с работой с документацией, текстами, цифрами, различными базами данных и т.д. Предметом труда этой группы являются знаки – тексты, формулы, коды, графики, чертежи. Для такой работы важны пунктуальность, скрупулезность, усидчивость, аналитический склад ума, внимательность.

Профессии группы **«Человек – природа»**. К этой группе относятся профессии, направленные на объекты живой и неживой природы. Главный ведущий предмет труда – природа. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение – вот возможные виды деятельности. Это профессии, связанные с сельским хозяйством, пищевой промышленностью, медициной и научными исследованиями. Важны такие качества как интуиция, неторопливость, заботливость, инициативность, самостоятельность.

Рекомендации:

Родителям беседовать с детьми на темы, связанные с выбором профессии, побуждать своих детей рассуждать на темы жизненного выбора, рассказывать самим про свой профессиональный путь.

Педагог-психолог

О.И.Полещук